

Notas de la Cena de Planificación Escolar Comunitaria de la Escuela Secundaria Dobie

26 de enero de 2022 6-8 PM

Antecedentes: Un poco más de 100 padres, estudiantes, maestros/personal, líderes de la PTA y el personal de Austin Voices se reunieron para una cena de planificación comunitaria. AISD y la administración del campus también estuvieron presentes. Patrocinado por la PTA de Dobie con el apoyo de Austin Voices, el objetivo era recopilar información sobre los cambios de liderazgo recientes, así como renovar un proceso de planificación escolar comunitaria colaborativa que generará más apoyo para Dobie y su comunidad durante este desafiante año escolar. La PTA de Dobie y los padres líderes han llamado al proceso "Dobie United/Unidos" e incluyen a todas las partes interesadas, incluidos maestros/personal, estudiantes, padres y socios de la comunidad.

Después de la cena y una breve sesión informativa, los participantes se unieron a uno de los ocho grupos pequeños, incluidos cinco grupos en español (ES), un grupo en inglés (IN), un grupo de estudiantes (diez estudiantes) y un grupo de maestros (siete maestros en zoom). Los facilitadores de Austin Voices y Dobie hicieron las siguientes cuatro preguntas:

- ¿Cuáles son sus pensamientos, preguntas o inquietudes sobre los recientes cambios de liderazgo en Dobie?
- ¿Qué te gusta de Dobie? ¿Cuáles son sus puntos fuertes?
- ¿A qué desafíos se enfrenta Dobie? ¿Qué se podría fortalecer?
- ¿Qué otras ideas tienes que harían de Dobie una mejor escuela?

Tomadores de notas capacitados registraron las palabras de los encuestados de la manera más completa y precisa posible, sin resumir ni alterar las respuestas. Las notas se clasificaron en categorías y se agruparon con ideas similares. Los grupos se identifican como SP (de habla hispana), E (de habla inglesa), estudiantes y profesores. Cuando se dieron respuestas prácticamente idénticas, un número muestra cuántos encuestados contribuyeron con esa respuesta.

Resumen de respuestas

Pregunta 1: ¿Cuáles son sus pensamientos, preguntas o inquietudes sobre los recientes cambios de liderazgo en Dobie?

- 25 encuestados se refirieron a la falta de comunicación por parte del distrito sobre la destitución del director y del decano académico, expresando su descontento con el proceso.
- Los padres expresaron una fuerte preferencia por traer de regreso al director anterior, el Sr. De La Huerta. Expresaron confianza en su liderazgo y en la forma en que ha manejado la escuela durante un período de años. Varios padres expresaron que cambiarían a su hijo a otra escuela si no lo readmitían.
- Los padres expresaron una fuerte preferencia por un director bilingüe.



Padres, estudiantes, maestros y comunidad
trabajando juntos por un futuro mejor!



DOBIE
MIDDLE SCHOOL
AUSTIN Independent School District

DOBIE MIDDLE
SCHOOL
PTA®



- Otras preocupaciones expresadas incluyeron la falta de información sobre una amenaza de arma en Internet, el efecto negativo en la moral de maestros y estudiantes que ha tenido la destitución del director, el deterioro de la confianza en el distrito que ha causado la situación y preguntas sobre cómo el distrito se comunicará en el futuro.

Pregunta 2: ¿Qué te gusta de Dobie? ¿Cuáles son sus puntos fuertes?

- Todas las partes interesadas se refirieron a una serie de programas sólidos en Dobie, incluidos AVID, teatro, programas antes y después de la escuela y apoyos para educación especial.
- Tanto los maestros como los padres hablaron sobre la cultura colaborativa y de resolución de problemas que se ha construido durante un período de años como escuela comunitaria. Los maestros en particular hablaron sobre el clima de apoyo de la administración y las formas en que los maestros se apoyan entre sí. Los padres, maestros y estudiantes describieron un alto nivel de compromiso con Dobie por parte de los maestros.
- Los apoyos para familias y estudiantes se señalaron como una fortaleza, incluidos CIS, CARY y el Centro de recursos familiares. En particular, el FRC fue mencionado por varios encuestados como un conector para muchos recursos y apoyos de la comunidad.
- Se señaló que antes de COVID, Dobie tenía una sólida cultura y sistemas de PBIS que funcionaban para apoyar la disciplina y una cultura de aprendizaje.
- Algunos padres también estaban satisfechos con el motivo por el cual la escuela se comunicó con ellos acerca de sus hijos.

Pregunta 3: ¿A qué desafíos se enfrenta Dobie? ¿Qué se podría fortalecer?

- Los padres, estudiantes y maestros hablaron sobre el estrés de los maestros y la escasez de personal en la escuela. Depender de sustitutos ha afectado el aprendizaje, la asistencia y ha provocado una mala comunicación con los padres. Las renunciaciones/jubilaciones recientes y los recortes presupuestarios también han reducido la dotación de personal. Varios padres mencionaron la escasez de personal en la oficina principal.
- Varios padres y maestros mencionaron la baja moral causada por el reciente cambio de liderazgo y la falta de comunicación por parte del distrito. La incertidumbre causada por la situación actual se suma a un año ya difícil para estudiantes y docentes después del año de aprendizaje virtual.
- Muchos padres y maestros mencionaron problemas de comportamiento, tardanzas y asistencia. Varios maestros hablaron sobre los problemas que han tenido los estudiantes para adaptarse a la escuela después del aprendizaje virtual. Los padres estaban preocupados por las peleas en la escuela y la seguridad en general. Las soluciones ofrecidas por los padres incluyeron más tutoría para los estudiantes por parte de grupos comunitarios/sin fines de lucro, padres que se ofrecieron como voluntarios a la hora del almuerzo, antes y después de la escuela para ayudar con la disciplina de los estudiantes e ideas para mejorar el clima general del campus para los estudiantes.
- Muchos padres mencionaron problemas de comunicación. Los sustitutos han marcado a los estudiantes tarde o ausentes por error, lo que ha dado lugar a llamadas de los padres. Los

padres han tenido dificultades para comunicarse con la oficina principal. Algunos padres informaron contacto de maestros, mientras que otros dijeron que no tienen noticias de la escuela. La mayoría de los padres notaron la falta de comunicación del distrito sobre los cambios en Dobie. En particular, no se comunicó adecuadamente a los padres un incidente relacionado con una amenaza de arma.

- Los padres expresaron su preocupación por la propagación de COVID en el campus y su efecto en la asistencia de maestros y estudiantes. Una idea mencionada fue una campaña de vacunación contra el COVID para estudiantes y padres. Además, los padres y el personal hablaron sobre la reducción de los apoyos de salud mental para los estudiantes del distrito durante el COVID a medida que aumentaron las necesidades.
- La tecnología sigue siendo un problema para algunas familias. Hubo pensamientos encontrados sobre si los estudiantes deberían o no tener teléfonos celulares en la escuela.

Pregunta 4: ¿Qué otras ideas tiene que harían de Dobie una mejor escuela?

- Se sugirieron varias ideas. Los padres quieren una mayor comunicación y oportunidades de planificación conjunta. También están dispuestos a ayudar en la escuela para mejorar el comportamiento y la asistencia. También se hicieron sugerencias que mejorarían el ambiente escolar y la moral de los maestros y estudiantes. Se mencionaron más clases para ayudar a los padres a navegar las necesidades de sus estudiantes, así como más tutoría, antes y después de las oportunidades escolares. Varios padres hablaron sobre una campaña de vacunación, ya que la mayoría de los estudiantes son vacunados como una forma de reducir el COVID.

PRÓXIMOS PASOS

- Martes, 1 de febrero: Reunión de AISD con los padres sobre el proceso del nuevo director.
- Jueves 3 de febrero: reunión de seguimiento de Dobie United/Unidos (zoom). 6:30-7:30 p.m.

Para obtener más información sobre futuras reuniones: www.austinvoices.org/dobie



Pregunta 1: ¿Cuáles son sus pensamientos, preguntas o inquietudes sobre los recientes cambios de liderazgo en Dobie?

- No sabía hasta esta reunión que hay cambios en la escuela. (ES)
- Me enteré y me preocupé primero por el incidente del arma y luego me enteré por el director. (ES)
- No sabía que el director no estaba aquí, hasta que recibí un mensaje de que querían otro director. Sin información. (ES)
- No sabía que cambiaron de director hasta que la PTA convocó esta reunión. El incidente del arma es muy importante. Me sentiría mejor si tuviéramos más seguridad. No se que hacer. (ES)
- No hubo comunicación sobre el director. (ES) (6)
- Ni idea de lo que pasó. Brusco, sin comunicación. (IN) (2)
- ¿Por qué no nos dijeron? Es mi primer año aquí - Fue una sorpresa. (ES)
- Noviembre, Diciembre, Enero - ¿Por qué tanto tiempo sin información? (ES)
- La forma en que se ha manejado esta situación ha permitido que se digan cosas sobre el director, que se propaguen rumores. (ES)
- Muy poca información, preocupado si algo ilegal pasó cualquier cosa que ponga en peligro a los estudiantes y la escuela. (IN)
- ¿Por qué no se compartió información por correo electrónico, no estoy seguro de lo que está sucediendo? Recibí un correo electrónico en enero, que fue mucho después del despido. Muy preocupado. (IN)
- Pedimos respuestas y nadie nos contestó. (ES) (3)
- ¿Por qué se eliminó al director? (ES)
- Nos sentimos muy tristes porque hubo un cambio drástico. (ES)
- Con el cambio de director, las cosas se han salido de control. (ES)
- El liderazgo ya no es como antes. (ES)
- Queremos un director que se preocupe por los estudiantes, sea estricto con los estudiantes y sea bilingüe. (ES)
- Nos encantó el director anterior. Lo tenía todo bajo control. (ES)
- Las cosas han cambiado. He dejado mensajes y no me han devuelto la llamada. (ES)
- Necesitan dar una explicación acerca de que el director no regresa. Me ayudó con Miguel. (ES)
- Estoy molesto con el distrito y la falta de comunicación con nosotros. ¿Qué pasa con el nuevo director? (ES)
- Despidieron al director sin información. ¿Qué sucedió? (ES)

- Deberían haber dado una explicación o una razón. Todo lo que sabíamos era que se iba de vacaciones. Deberían haber dicho algo. (ES)
- Falta de comunicación: le dijeron que estaba de vacaciones, pero la línea de tiempo era incorrecta. Entiende las preocupaciones de confidencialidad, pero no comparte detalles. (IN)
- No hemos sido notificados del despido del Director. (ES)
- El cambio ha afectado a los estudiantes. También supe recientemente que el último día del director suplente es el lunes 31 de enero, otra interrupción para los niños. Hay baja moral y tampoco se comparte información con los maestros. (IN)
- Nos gusta el director que estuvo aquí. (ES)
- Los maestros necesitan un líder. El director sustituto es una situación difícil pero difícil. (ES)
- El director es el jefe, así que si no está, los demás no caben. Todos nos preocupamos por nuestros hijos. (ES)
- ¡Contrata a un director! Necesitamos un líder-director que sea bilingüe. (ES) (2)
- He estado aquí durante 3 años. Quiero que el director se quede, que regrese. (ES)
- Luchar por el mismo principio que teníamos antes. (ES)
- Me gustó mucho el director. ¡Por él puse a mi hija en Dobie! Tenía mucha confianza en él. (ES)
- Hubo más comunicación con el Sr. De La Huerta como director. (ES)
- Le gustaba la política de puertas abiertas que tenía el Sr. De La Huerta. (IN)
- Hubo mucha comunicación antes con el ex director. (ES)
- Era fácil comunicarse con el director (antes). (ES) (2)
- El ex-Director se expresó muy bien con los padres. (ES)
- El director tenía mucha confianza con los padres. (ES)
- Les dio confianza a los estudiantes. Nos ayudó mucho. No tenemos ninguna explicación de lo que pasó. (ES)
- El director De la Huerta hablaba español y eso es muy importante. (ES)
- El Sr. De la Huerta se reunía con nuestros estudiantes afuera todas las mañanas. (ES)
- El Sr. De La Huerta siempre lucha por los estudiantes. (ES)
- Valora el programa disléxico, solidario: iniciado por el Sr. De La Huerta (director).
- Recuerdo la atención que me brindó la directora y la oficina cuando llegué a darle un mensaje a mi hija en la escuela. (ES)
- El director parecía una persona muy agradable. (ES) (2)
- Perder a nuestro director ha sido un gran desafío para la escuela. (ES)
- ¿Qué pasó con el director? No tenemos información. (ES)
- En este momento, estoy buscando otra escuela. (ES)

- Quiero al Sr. De la Huerta de vuelta en Dobie o voy a mover a mi estudiante. (ES)
- Volver Principal De la Huerta. (ES) (3)
- Todos queremos al director de vuelta. (ES)
- Queremos que vuelva el señor De La Huerta. Si no puede volver, queremos a alguien similar. (ES)
- ¿Existe la posibilidad de que vuelva? (ES)
- No hay comunicación sobre la situación. (ES) (2)
- El distrito siempre hace estas cosas. (ES)
- El distrito no es justo, hicieron el cambio sin justificación. (ES)
- ¿Qué planes tiene el distrito para la transición en relación con los niños? (IN)
- ¿Habrá alguna comunicación en el futuro? No he podido contactar a nadie en la escuela. Cuando se devuelve la llamada, se hace sentir que es culpa de los padres por falta de comunicación. (IN) (2)
- Hay una solución para arreglar todo esto. Es padres unidos. (ES)
- Queremos pelear. (ES)
- Tienen que escuchar las voces de los padres. (ES)
- No tuvimos la oportunidad de reunirnos con el director durante este tiempo. El distrito dice que puede hablar con nosotros, pero sabemos que no puede. (ES)
- Escúchalo en Univisión. ¿Por qué no quieren decirles a los padres lo que pasó? Sin explicación. (ES)
- Queremos la oportunidad de despedirnos del Director. (ES)
- Esta es mi primera reunión. Acabamos de llegar de Honduras. Estamos tratando de aprender lo que está sucediendo. (ES)

Pregunta 2: ¿Qué te gusta de Dobie? ¿Cuáles son sus puntos fuertes?

Maestros/Académicos

- Nos gusta que haya clases de español para estudiantes. (ES)
- Los maestros y el personal administrativo trabajan duro, construyen un sentido de comunidad. Aprecia que Dobie sea una escuela comunitaria. (ES)
- Programas de Educación Especial. (ES)
- Programas universitarios y programas de dislexia. (ES)
- Mi hija no tiene quejas, tiene buenos maestros. (ES)
- A mi hijo le gusta estar en Dobie. Vivimos cerca. (ES)
- Estamos felices. A mi hijo le gusta la escuela. (ES)
- Todo está bien con mi hijo. Los profesores están atentos. Se ponen en contacto conmigo si hay un problema. (ES)
- Mi hija ha estado aquí 2 años. Ha sido bueno. Buenos profesores. Buenos programas después de la escuela. Mejor que estar en casa hablando por teléfono. (ES)
- Hasta ahora, mi hija está bien. Sin problemas. Todo está bien bien ahora mismo. Es mejor que antes. No hay problemas. (ES)
- El primer año de mi hija. No puedo decir mucho. Lo que escuchamos me gusta porque está cerca y los maestros no quieren que a mi hija le vaya mal. (ES)
- Los profesores son buenos. Buena comunicación. Para mí, es bueno. (ES)
- Sr. Courtney. Buen maestro!!(Estudiantes)
- Excursiones de la banda. Tiempo juntos en un lugar cómodo. (Estudiantes)
- El Sr. Cruz es tranquilo. (Estudiantes)
- Hacer deporte es bueno. (Estudiantes)
- ¡La Sra. Maduro-Johnson hace que las matemáticas sean divertidas! (Estudiantes)
- Casilleros. (Estudiantes)
- Dobie es la escuela más avanzada por aquí. Este es el último año de mi hija. Tiene recursos, muchas actividades. El nivel de Dobie se debe al trabajo de su comunidad. (ES)
- No hay nada bueno en este momento. (ES)
- El esfuerzo de los profesores. (ES)
- Los maestros trabajan duro, se comunican con los padres ya sea que los estudiantes estén bien o mal. (IN)
- Le gustan los maestros, se preocupan y se preocupan por los niños (IN) (2)
- Le gusta el programa AVID, los maestros trabajan duro, le gusta la comunicación inmediata cuando surgen inquietudes. (IN)

- Valora el programa disléxico, solidario: iniciado por el Sr. De La Huerta (director). Mantener el programa AVID que es un buen programa. (IN)
- El programa antes de la escuela es bueno, útil, fortalece las relaciones y fomenta las buenas calificaciones. (IN)
- Los maestros están dispuestos a dar un paso al frente y hacer más allá de lo que es justo. Los maestros se apropian de la comunidad y los estudiantes. Ve un problema y da un paso adelante. Recorra un largo camino con nuestras reuniones de equipo de grado. Resolver problemas de lo que ven. Valor y determinación. A los maestros les encanta estar en Dobie. (maestros)
- Soy bastante nuevo en Dobie. Todos los maestros se juntan para recopilar información para encontrar una solución, resolver problemas. Incluyen a todos. En su mayor parte, los estudiantes son geniales. Me encanta la sensación, la energía de los profesores. Ser solucionadores de problemas. (maestros)
- Por lo general, es difícil retener a los maestros, pero estamos reteniendo a los maestros principales. La gente quiere estar en Dobie. (maestros)

Apoyos para familias/estudiantes/comunidad

- Apoyos para los niños cuando están pasando por algo difícil. Necesitar más. (ES)
- Centro de Recursos Familiares que es para nosotros. No muchas escuelas tienen esta oportunidad. (ES)
- El trabajo que hace el Sr. Carrasco, Director de Recursos Familiares, es asombroso en su alcance a la comunidad. (maestros)
- El FRC realmente ayuda. Cuando todo está listo, todos saltan. (maestros)
- Recursos para padres y encontrar formas de mejorar la escuela. (ES) (2)
- Oportunidades de trabajo para padres ofrecidas a través del Centro de Recursos Familiares. (ES)
- Distribuciones de alimentos por FRC/Austin Voices. (ES) (2)
- Programas como Communities in Schools y Austin Voices. (ES)
- Me gustan las clases de inglés para adultos. (ES)
- Me gustan los programas extraescolares. (ES)
- Recibo ayuda adicional con las pruebas. (Estudiantes)
- El programa extracurricular ACE es excelente. Quedo con amigos, clubs. (Estudiantes)
- Me gustan los programas, tanto durante el día como después de la escuela. (ES)
- Para mí, Dobie es una buena escuela porque tiene muchos recursos. Nos ayuda económica y emocionalmente y no todas las escuelas lo tienen. La comunidad es buena. Mira a todos estos padres. (ES)
- Dobie es la escuela más avanzada por aquí. Este es el último año de mi hija. Tiene recursos, muchas actividades. El nivel de Dobie se debe al trabajo de su comunidad. (IN)
- Robusto sistema de apoyo a los estudiantes; deportes, profesor de teatro anima a los estudiantes, comprometidos con ACE. (IN)

Asistencia

- Vivo cerca de la escuela. (ES) (3)
- Mi hija es muy puntual. (ES)
- Me llaman cuando mi hija no asiste, buena comunicación con los padres. (ES) (3)

Seguridad

- Buenos profesores. Protegen a los niños dentro y fuera de la escuela. (ES)

Comunicación

- Recuerdo la atención que me brindó la directora y la oficina cuando llegué a darle un mensaje a mi hija en la escuela. (ES)
- En el pasado, el maestro se ha comunicado con nosotros. (ES)
- Cuando los maestros están preocupados por mi hijo, llaman a casa. (ES)
- Me gustó cuando el director De la Huerta nos explicó las cosas cuando comenzamos la escuela en el otoño. (ES)
- Envían correos electrónicos, se comunican con los padres. (ES)
- Hubo mucha comunicación antes con el ex director. (ES)
- Era fácil comunicarse con el director (antes). (ES)
- Los profesores son buenos. Buena comunicación. Para mí, es bueno. (ES)

Clima Escolar/Comportamiento

- Me gusta la unidad escolar. (ES)
- Mi niña llega feliz a casa. (ES) (2)
- La relación con los compañeros de trabajo, los niños, los maestros se apoyan mutuamente. (IN)
- El 90% de los niños tienen buen corazón. Algunos toman malas decisiones, pero estamos trabajando con ellos tan duro como pueden. Eso es lo que te recuerda de qué se trata el trabajo. (maestros)
- Gusto de la escuela, sentido de comunidad los profesores. (IN)
- Tenemos padres receptivos que realmente se preocupan por aprender. (maestros)
- Los maestros abrazan a los nuevos maestros. Afuera en los pasillos trabajando con problemas. Instar a los estudiantes a entrar en clase. Nos mantenemos conectados como comunidad de docentes. El lugar para desahogarse. Tienes que querer estar en Dobie. Una vocación. (maestros)
- La comunidad de maestros es muy fuerte, especialmente nuestro departamento de SPED. (maestros)
- Tener una comunidad solidaria. Otras partes interesadas también aman a Dobie. Podría sentir la cultura positiva que hay allí. No sucede en otros campus. Se siente como si todos estuviéramos juntos en eso. (maestros)

Pregunta 3: ¿A qué desafíos se enfrenta Dobie? ¿Qué se podría fortalecer?

Maestros/Académicos

- Los estudiantes necesitan tareas escritas para hacer en casa. (ES)
- Ayuda a los profesores. Están abrumados. (ES)
- ¡Necesita más personal! Todo lo que tenemos son subs. Hay una falta de maestros. (Estudiantes) (5)
- Rotación, retiro de docentes. (ES) (5)
- Los maestros y el personal groseros crean un mal ambiente de aprendizaje. (Estudiantes)
- Los maestros son duros con nosotros porque no les pagan lo suficiente, así que se desquitan con nosotros. (Estudiantes)
- El gimnasio ACE después de la escuela es 3 días a la semana en lugar de 5. (Estudiantes)
- Tenemos sistemas que han estado funcionando y se construyeron con el tiempo. PBIS realmente funcionó, pero hemos eliminado a la persona de PBIS. CARY persona es nueva. Necesitamos más personal que trabaje con niños. Además, los profesores están fuera y hay más suplentes. Los niños se aprovechan de eso. Los subs no conocen a los niños. Hay muchos más de ellos que nosotros. Correr detrás de los niños en los pasillos. (maestros)
- Sustituido en una clase con más de 30 niños: aula abarrotada. Necesita más suplentes, el distrito necesita ayudar con la gestión del tamaño del salón de clases. (ES) (3)
- Los maestros tienen estudiantes agregados debido a la falta de suplentes. A veces es necesario separar las aulas porque no hay subs. (ES) (2)
- ¿Cómo podemos ayudar a los maestros? Necesitan ayudar a los maestros. (ES)
- Envíe un mensaje a los padres para que vengan a ayudar a los maestros. (ES)
- Se necesita más comunicación sobre los programas en la escuela. Los padres no saben. No tenemos programas porque no tenemos maestros para ellos. (ES)
- Necesita más información sobre programas como la dislexia. (ES)
- Necesitan más programas para niños y necesitan más maestros para esos programas. (ES)
- Traer más programas a la escuela como lo hizo el Sr. De la Huerta. (ES)
- Incertidumbres, COVID, presupuestos, temas laborales/no hay suficiente personal. (ES) (5)
- Falta de comunicación entre maestros/padres sobre los programas – por ejemplo, el Programa TWILIGHT. (IN)

Apoyos para familias/estudiantes/comunidad

- Concéntrese en ayudar a los estudiantes con apoyos. Muchos están luchando. Los apoyos de salud mental no son suficientes. Agradecido por el CIS. (ES) (3)
- Mantener a los niños en el salón de clases, en cualquier salón de clases, puede ser un problema. No tengo algunas de las mismas luchas que una electiva (AVID). Conozco a la

mayoría de los estudiantes, veo el mismo puñado de estudiantes en el pasillo. Estaría mejor atendido en el salón de clases que en el baño o en el pasillo. Mantener a los niños en el aula donde están aprendiendo. ¿Qué hacemos cuando se portan mal e interrumpen una clase? Tal vez el niño está teniendo un mal día. Necesita un paseo. Necesita un plan para ayudar a los estudiantes que prefieren no estar en el salón de clases. Algo para lidiar con eso. Cualquier premio o consecuencia los mantendría en el salón de clases. He escuchado mejores lecciones interesantes es lo que escucho, pero tal vez ese no sea siempre el problema. Necesita un lugar donde puedan tomar un descanso, sacarlo de su sistema. Ve a la sala de atención plena. (maestros)

- Tiene que haber un botón de reinicio en todo. Tengo muchos chequeos con los estudiantes durante el día. Siempre hay estudiantes deambulando por los pasillos. Todo el mundo está siendo atraído de una forma u otra. No tenemos suficientes miembros del personal. Nuestros submarinos están luchando. Honestamente puedo decir que me estoy desgastando. Tratando de hacerlo lo mejor que puedo. Al final del día también tengo que cuidarme. (maestros)

Asistencia

- Problemas con las comunicaciones sobre la asistencia. Con tantos suplentes que no conocen a los estudiantes, los niños que están en clase se marcan como ausentes. (ES)
- La oficina me dijo que mi hija había desaparecido de la escuela. Dejé el trabajo para venir. Ella estaba en realidad en la escuela y no fue marcada como presente por un submarino. (ES)
- No están registrando bien la asistencia. (ES)
- Necesito ayuda con la asistencia y las tardanzas. (maestros)
- Cualquier cosa que hagan nuestros hijos durante el día escolar debe comunicarse el mismo día, no al siguiente. Tuve un problema con el mío. Le dije a la oficina que la vigilaran. Les dije que se pusieran en contacto conmigo si era necesario. Esto es importante porque la falta de comunicación entre los maestros, mi hija fue contada ausente y me llamaron y me dijeron que mi hija no estaba aquí y entré en pánico. Resulta que una maestra envió un correo electrónico a su otra maestra para informarle que estaba terminando una prueba. Necesitan una mejor organización y comunicación. (ES)
- COVID está causando que muchos maestros falten a la escuela. (ES)

COVID

- La pandemia ha sido un gran desafío para nuestros estudiantes, maestros y familias. (ES)
- Es necesario que haya control en la escuela por los efectos de la pandemia. (ES)
- Yo también estoy preocupada por el virus y no sé qué hacer. Tengo una hija enferma pero dio negativo. No sé qué hacer. (ES)
- Estudiantes/padres que necesitan más tiempo para recuperar las tareas debido a que faltaron debido a COVID. Las tardanzas no se comunican a los padres. (EN 2)
- Etapa 4 de COVID. ¿Por qué se mantiene abierta la escuela? (Estudiantes)
- Más estudiantes están contrayendo COVID. La mayoría de los estudiantes no están vacunados y necesitan estarlo. (Estudiantes)

- Evita que el COVID se propague. Continúe usando máscaras. (Estudiantes)
- Durante COVID, durante 2 años, las habilidades sociales de los estudiantes fueron aceptadas en casa, pero en la escuela los niños no se han adaptado. Los estudiantes no pueden determinar entre el comportamiento apropiado de la escuela y el comportamiento fuera de la escuela. Es un ajuste difícil para los niños y para los maestros. (maestros)

Seguridad

- Necesitamos más personas que cuiden a los estudiantes después de la escuela. (ES)
- Uno de mis hijos está cómodo en la escuela; el otro no se debe a preocupaciones de intimidación. (EN)
- Necesitamos más seguridad para nuestros niños yendo y viniendo de la escuela. (ES)
- A veces los coches y los estudiantes no respetan las señales de tráfico. (ES)
- Tener más vigilancia en el autobús con comportamiento. (ES)
- Debe haber más seguridad para evitar que se produzcan peleas. (ES)
- Las peleas suceden con demasiada frecuencia. (Estudiantes)
- La inseguridad con los niños. Muchas peleas. Hoy hubo una pelea. Necesitan trabajar en las peleas. (ES)
- Pre y post-COVID. Antes de COVID, teníamos problemas de disciplina, pero nuestro campus había experimentado un gran cambio a lo largo de los años. Se pusieron en marcha planes. Las tasas de referencia bajaron mucho. Más referencias positivas. Tomó un tiempo construir esa cultura. Después de COVID, al no haber navegado nunca por estas aguas, existe inseguridad sobre cómo satisfacer las necesidades de los estudiantes y los maestros. Pre-COVID requería una disciplina dura y rápida. Después del golpe de la pandemia, todo ese progreso positivo se detuvo. (maestros)
- Estoy de acuerdo con las peleas que pelean los niños. Esto hace que la escuela se vea mal. Aquí es donde comienza una mala reputación. Si escucho eso, no quiero a mi hijo aquí. Eso significa que no tienen seguridad y dijeron que no iban a permitir teléfonos, entonces, ¿por qué todavía los permiten? (ES)
- Los maestros necesitan apoyo sobre cómo disciplinar a los estudiantes con sucesos negativos: peleas, vapeo, venta de aceites para vapear. (EN) (4)
- El niño informó a los padres que la escuela dijo que colocarían a un adulto frente a los baños, pero eso no está sucediendo. (EN) (4)
- Ahora con peleas, mi hija está preocupada por ir a clase. Pase lo que pase, llámame a mí o a papá. ¿Si se llevan los teléfonos? (ES)
- Antes, con el ex director, cuando había violencia, muchos padres venían a almorzar a la escuela para mayor seguridad. No más. (ES)
- Teníamos planes antes (con el ex director): padres en el almuerzo para reducir las peleas. (ES)
- Hay muchas peleas entre los estudiantes. (ES) (2)

- Estoy de acuerdo con ella. Además, mi hija dice que hay muchas peleas y le gustaría más seguridad y más comunicación. (ES)
- Más apoyo en la cafetería. (ES)
- Cuando dejo a mi estudiante, veo estudiantes saliendo de la escuela. (ES)
- Estoy de acuerdo. Para resolver problemas, más seguridad. Haz guardias de seguridad para detener las peleas. También comunicación. La comunicación será la solución a los problemas. (ES)
- Queremos que las mochilas de plástico tengan mayor seguridad. (ES)

Comunicación

- Los padres necesitan más comunicación con los maestros. (ES) (2)
- Mejor comunicación: excelentes programas pero los padres no los conocen. Piensa en lo que dices y haz lo que dices: cumple tu palabra. (IN) (2)
- Enterarse de cosas de los niños, no de la escuela. Una falta de comunicación. (IN) (5)
- ¿Habrà alguna comunicaci3n en el futuro? No he podido contactar a nadie en la escuela. Cuando se devuelve la llamada, se hace sentir que es culpa de los padres por falta de comunicaci3n (IN) (2)
- Me gustarí obtener más informaci3n sobre la informaci3n de grado de mi hijo. (ES) (2)
- Al comunicarse con la escuela, se enciende el correo de voz. (IN)
- No conozco a sus maestros ni su horario. Tenía una cita y no sabía a qué maestros contactar. Me gustarí estar más informado. (ES)
- Estoy de acuerdo, pero también la comunicaci3n entre profesores y alumnos. COVID-19. Cuando empez3 mi hijo, ahí empez3 el Covid. Golpe3 el Covid, termin3 la comunicaci3n entre maestros y padres. Se est3n olvidando de nosotros. Los maestros aún deben comunicarse con nosotros. El vÍnculo entre maestros y padres, eso es lo más importante. Más comunicaci3n. (ES)
- Comunicaci3n con profesores y padres para saber cómo se est3n comportando nuestros alumnos. (ES) (3)
- La forma de comunicaci3n por parte de la oficina debe ser mejor. (ES) (2)
- Mejorar el nivel de servicio de la oficina escolar. (ES)
- Los padres deben conversar con los maestros cada semana o mes. (ES)
- Hubo más comunicaci3n con el Sr. De La Huerta como director. (ES)
- Necesitamos más comunicaci3n con los maestros. (ES)
- Preferimos la comunicaci3n de la escuela a través de mensajes de texto y llamadas personales. (ES)
- Tiene que haber más comunicaci3n con los padres. (ES) (6)
- Las reuniones tienen que ser más tarde, como a las 6 pm. Como la reuni3n de esta noche. (ES)

- Más Reuniones y Encuentros. (ES)
- Debemos volver a la práctica de reunir a los padres en las comidas. (ES)
- Anime a los padres a estar más presentes. (ES)
- Necesitamos más información y reuniones, y necesito más información de otra manera. No uso el teléfono y necesito información en persona. (ES)
- Los padres no ayudan a la escuela cuando son llamados, porque el distrito no dice algo claro y no da respuestas. (ES)
- Cuando ocurrió el incidente de Internet, ¿qué se hizo al respecto? Estoy hablando del niño que quería venir a la escuela con un arma. Los niños tuvieron que ir a psicólogos. Tenían miedo de venir a la escuela. Mala comunicación con los padres. (ES)
- Lo que me molestó fue el tiroteo. ¿Por qué no nos dijeron? Lo escuché de otra persona. Cuando escuché que estaba molesto y llamé a la oficina. Nadie respondió. Dinos. Al menos entonces podemos enviar a nuestro hijo con información. La envié a la escuela ese día porque no puede quedarse sola en casa. Tuve que aprender sobre esto de otra persona. (ES)
- Estoy de acuerdo, pero me enteré del tiroteo por mi amigo. Llamé a la oficina y nadie respondió. Vine a la escuela y me dijeron que no me preocupara que era una broma. Esto no es una broma. Para nosotros da miedo, no es una broma. (ES)
- Escuché sobre las drogas. También sobre el tiroteo. Mi hijo se enteró en Snapchat el viernes o sábado anterior y no quería ir a la escuela. Enviar comunicación. No quería venir a la escuela. Finalmente lo hizo. Ahora, las peleas. Necesito un oficial de policía, no lo sé. Eso es lo que necesitamos aquí en Dobie. (ES)
- El distrito está haciendo las escuelas mal. No se comunicaron con ellos cuando sucedió lo de Internet sobre el niño con el arma. (ES)
- El distrito aún no ha dicho nada sobre el arma. (ES)
- Se necesita más comunicación sobre los programas en la escuela. Los padres no saben. No tenemos programas porque no tenemos maestros para ellos. (ES)
- No hay comunicación sobre la situación. (ES)
- Más información del distrito sobre la escuela. (ES)
- Necesita más información sobre programas como la dislexia. (ES)

Clima Escolar/Comportamiento

- El cambio ha afectado a los estudiantes. También supe recientemente que el último día del director suplente es el lunes 31 de enero, otra interrupción para los niños. Hay baja moral y tampoco se comparte información con los maestros. (IN)
- Moral. Lo que pasó con el director y la incertidumbre y el desconocimiento nos está afectando. Tomará algún tiempo para superarlo. Los administradores de nuestro campus nos tratan como profesionales. Organizar reuniones en las que podamos dar información sobre los sistemas. He visto los esfuerzos de tratar de modificar los sistemas. Necesitamos terminar

este año con fuerza para comenzar el próximo con más fuerza. Ha sido difícil volver y hacer la escuela como de costumbre cuando este no es un año escolar normal. Hubiera sido mejor si nos hubiéramos centrado en mejorar a los niños en lugar de pretender que este fue un año normal. (maestros)

- ¿Qué planes tiene el distrito para la transición en relación con los niños? (IN)
- Desafío de transición: de director interino a permanente: ¿cómo se va a construir la moral? (IN) (2)
- Organizar más reuniones de ánimo de estudiantes para mejorar la escuela porque no ha pasado nada desde COVID. (Estudiantes)
- La escuela necesita alegría. (Estudiantes)
- Vuelva a los estudiantes que visten uniformes. (ES) (3)
- Ser más estrictos con los uniformes. (ES) (2)
- Cambia el color de los uniformes de octavo grado. (ES)
- Necesitamos más reglas para los teléfonos y el código de vestimenta. Los niños vienen a la escuela muy mal vestidos con los pantalones rotos. (ES)
- Se puede crear un reglamento de celulares para niños. Quiero quitarle el teléfono, pero los otros estudiantes lo tienen, así que no sirve de nada. ¿Qué podemos hacer? (ES) (2)
- Los teléfonos móviles son un problema para los niños. (ES)
- Es necesario que haya más control dentro de la escuela y en las aulas en este momento. (ES) (3)
- Los niños necesitan tener más consecuencias. (ES) (2)
- Es necesario que haya control en la escuela por los efectos de la pandemia. (ES)
- Cómo se comportan los estudiantes en la escuela es un gran desafío. (ES)
- Entre los niños hay mucho bullying y los padres no se dan cuenta. (ES)
- Enseñe a los estudiantes cómo tener más respeto con los maestros, con los que están en la cafetería y con ellos mismos. (ES)
- Necesita más programas de tutoría para los estudiantes. (ES) (2)
- Necesitamos más oportunidades de tutoría, más asociaciones comunitarias de todo tipo y prácticas restaurativas reales junto con consecuencias naturales. (maestros)
- Tenemos que hacer que valga la pena que nuestros estudiantes den lo mejor de sí mismos. IXL tampoco parece útil para el aprendizaje de los estudiantes, solo para la recopilación de datos defectuosos por parte de los adultos. Defectuoso porque muchos niños no tienen motivación para responder preguntas durante 90 minutos a la vez. Nosotros, como adultos, también estaríamos desgastados por eso. (maestros)
- Distrito exige IXL. Ningún adulto querría pasar tanto tiempo respondiendo preguntas. ¿Se supone que es una intervención? Necesidad de examinar. (maestros)

- Los niños necesitan mucho tiempo de adultos que no sea transaccional. Necesita tutoría. Programas fuera de la comunidad para completar lo que los niños no entienden. Quién sabe con qué tienen que lidiar. Tenemos un maravilloso programa CIS. No pueden cubrir a todos. Prácticas restaurativas. (maestros)
- Reunión sobre bullying y pandillas con alguien que haya pasado por esa situación y pueda guiar a los alumnos por un buen camino. También clases para niños y padres porque se pelean mucho. (ES)
- En la escuela los alumnos se pelean y los profesores no les dicen nada en la mayoría de las escuelas. (ES)
- Mayor seguridad en las transiciones entre clases y al final del día. (ES)
- A veces los niños vienen aquí asustados. No quieren preocuparse si sus maestros están allí. Mi hija no quería venir por esto. Se supone que debe ser más feliz. (ES)

Tecnología

- Necesita tener más restricciones en el uso de las computadoras portátiles. (ES)
- Los estudiantes necesitan tareas escritas para hacer en casa, no solo en línea. (ES)
- Eliminar computadoras. (ES)
- Los teléfonos móviles son un problema para los niños. (ES)
- El único problema es que se llevaron el módem de mi hijo y no querían devolverlo. Ese es el único problema. No se que se puede hacer. ¿Tengo que denunciarlo en otro lugar? (ES)
- Portal para padres: no se puede iniciar sesión con Chrome; las contraseñas no funcionan. (IN)
- Necesita más soporte técnico y capacitación para los padres. (IN)

Pregunta 4: ¿Qué otras ideas tiene que harían de Dobie una mejor escuela?

- Cena comunitaria – genial. Espera que el distrito escuche las preocupaciones y actúe en consecuencia. Comunicar/reconocer problemas. (SP) (2)
- Utilice CAC para ayudar con la falta de comunicación. Utilice el Centro de recursos familiares/ PSS. Pida a los estudiantes que compartan sus pensamientos con regularidad. (ES) (2)
- Envíe un mensaje a los padres para que vengan a ayudar a los maestros. (ES)
- Tener más voluntarios en la escuela. (ES) (IN)
- La escuela necesita ser más transparente sobre sus necesidades. (IN)
- Si las clases fueran más pequeñas, los maestros podrían tener más 1:1 con los niños y estar más involucrados y conocerlos mejor. (IN)
- ¿Qué se puede hacer para ayudar a los maestros ya la escuela? (ES) (IN)
- Los padres tienen que venir a ayudar. Pueden venir a supervisar a los estudiantes. (ES)
- Quiero un grupo de padres que vigilen afuera después de la escuela y estén en el almuerzo y en los pasillos. Una escuela en Washington lo implementó y funcionó muy bien. Especialmente con el octavo grado. Sexto grado están bien. Séptimo grado se están despertando. Esta sería una gran alternativa para que los padres ayuden. Con nosotros los padres, será más probable que escuchen. (ES)
- Se necesita más comunicación con los padres. (ES)
- Más comunicación del director y el personal con los niños y los padres. (ES)
- Las reuniones tienen que ser más tarde, como a las 6 pm. Como la reunión de esta noche. (ES) (EN)
- Más Reuniones y Encuentros. (ES)
- Los padres-maestros-director tienen que reunirse regularmente. (ES)
- Una vez al mes necesitamos una reunión de padres como solía hacer el Sr. De La Huerta. (ES)
- Crear/mejorar el sitio web y la marquesina y usarlos. Tenga un “buzón de sugerencias” y asegúrese de que sea monitoreado. (IN)
- Se necesita más apoyo en la cafetería. (ES) (2)
- Más seguridad. Más cámaras. Televisores para que los padres vean cámaras donde los estudiantes están en la escuela. (ES)
- Más seguridad sería mejor. Los niños siempre están peleando. Dile a mi hija que se mantenga alejada de las peleas. Si tiene problemas, dígame y se lo diré a la oficina. No preste atención a esos niños. (ES)
- Más seguridad y policía. (ES) (10)
- Los barridos de tardanza ayudan a que los estudiantes lleguen a clase. (Estudiantes)
- Más minutos para llegar a clase. (Estudiantes)

- Cuando se hagan nuevas reglas, ¡obtenga comentarios de los estudiantes! (Estudiantes)
- Mejor máquina de comida y bocadillos para estudiantes. (Estudiantes) (3)
- Los estudiantes deben poder usar sus teléfonos. (Estudiantes)
- Más descansos hacen que el aprendizaje sea más interesante. Tómese el tiempo para aprender. (Estudiantes)
- La escuela debe tener medio día/salida temprana. (Estudiantes)
- Más actividades extracurriculares y matutinas, como arte, fútbol, voleibol, juegos, atletismo. (Estudiantes)
- Paisajismo de la escuela. Repintar y plantar árboles. (Estudiantes)
- Enseñe a los estudiantes cómo tener más respeto con los maestros, con los que están en la cafetería y con ellos mismos. (ES)
- Queremos elevar el nivel de respeto por los maestros y los demás. (ES)
- Necesita más programas de tutoría para los estudiantes. (ES)
- Cierran los baños a la hora del almuerzo. Si necesitan usar el baño cuando están en clase, deben pedir permiso y están siendo monitoreados. (ES)
- Reunión sobre bullying y pandillas con alguien que haya pasado por esa situación y pueda guiar a los alumnos por un buen camino. También clases para niños y padres porque se pelean mucho. (ES)
- Educación para padres sobre cómo hablar con sus hijos. (ES) (3)
- Unidad con docentes y padres contra la violencia-bullying. (ES)
- Vacune a más estudiantes dándoles las vacunas en la escuela durante el día. (IN)
- Los maestros se unen para proteger a los niños. (ES)
- ¡El cuidado personal es vital! (maestros)
- Mayor seguridad en las transiciones entre clases y al final del día. (ES)
- Queremos un nuevo edificio para Dobie. Las aulas siempre están demasiado calientes o demasiado frías. (ES)
- Sugerencia del maestro para ir al sitio web y hacer clic en el enlace para obtener información de contacto directo, sin pasar por la oficina principal cuando siempre recibe el correo de voz. (IN)